

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра экологии и природопользования



УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.У. Эдиев

Протокол №9/2 от «26» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Социальная экология**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**05.03.06 Экология и природопользование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Природопользование**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Год начала подготовки

**2022**

Карачаевск, 2023

Составитель: к.г.н., доц. Салпагарова С.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 №894, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль – Природопользование; локальными КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Экологии и природопользования на 2023-2024 уч.год.

Протокол №9/1 от 23.06.2023 г.

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_



Онищенко В.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	13
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	13
6. Образовательные технологии .....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	15
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	15
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
7.2.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	18
7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	23
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	25
10.1. Общесистемные требования .....	25
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	25
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	26
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..	26
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	27
12. Лист регистрации изменений .....	28

# 1. Наименование дисциплины (модуля)

*Социальная экология*

**Целью** изучения дисциплины сформировать у будущего специалиста понимание взаимосвязей в системе человек – общество – природа, в которой общество и природа рассматриваются в качестве среды обитания человека и необходимо определяют развитие качеств человека как биосоциального существа

Проследить генезис системы человек-общество-природа и показать особенности ее функционирования на различных исторических этапах развития

Выявить взаимосвязь биологических и социальных качеств человека с исторически конкретной социальной и природной средой обитания

Проследить связь качества социальной и природной среды обитания со здоровьем человека

Усвоение теоретических положений основ охраны природы и заповедного дела как одной из составляющей образования, взаимодействием человека с окружающей природной средой в процессе использования природных благ.

Формирование экологической грамотности, выражающейся в понимании основных закономерностей и принципов охраны природы.

## **Для достижения цели ставятся задачи:**

изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины Социальная экология;

сформировать представления о проблемах взаимодействия природных и антропогенных ландшафтов, теоретических основах ландшафтного проектирования и предпроектных исследований;

познакомиться с концепциями ландшафтного планирования как основного раздела конструктивной экологической географии и экологического понимания культурного ландшафта-антропоэкологической системы;

сформировать представления о вреде безраздельного господства ведомственного подхода в природопользовании, что приводит к растаскиванию среды обитания на отдельные пласты и фрагменты;

иметь представление о создании национальных сетей живой природы, развитии систем адаптивного ландшафтного земледелия.;

## **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

### **Знать:**

- научные основы социальной экологии и понимать взаимосвязь природных и социально-экономических факторов в развитии экологических кризисов;
- понятийный аппарат социальной экологии как науки, включая многоплановое понятие «окружающая среда», её элементы и их характеристики;
- социальные, экономические и политические аспекты возникновения современных экологических проблем, очаги острой социально-экологической напряжённости в России, пути регулирования напряжённости и улучшения ситуации;
- принципы формирования экологического сознания, элементы экологической этики и экологической культуры общества, социологические аспекты охраны окружающей среды, общественно-экологические движения.

### **Уметь:**

- пользоваться системой понятий и показателей социальной и экологической наук для решения прикладных задач, используя различные источники информации;
- использовать экономические данные, правовые, этические и экологические нормы при разработке социальных проектов и программ;

- находить причинно-следственные связи между экологическими и социально-экономическими процессами;
- предлагать пути решения социально-экологических проблем и прогнозировать негативные последствия хозяйственной деятельности.

**Владеть:**

- навыками анализа природных и социальных условий среды обитания и деятельности населения на уровне отдельного человека, социальных групп, государства и человечества в целом;
- навыками оценки качества жизни населения в соответствии с природными условиями проживания, природно-ресурсным потенциалом территории проживания и демографической ситуацией;
- навыками поиска механизмов сохранения и поддержания стабильности функционирования природных и социальных систем разного уровня.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социальная экология» (Б1.В.12) часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1

Дисциплины (модуль), изучается на 2 курсе в 4 семестре. (очно)

Дисциплины (модуль), изучается на 2 курсе (заочно)

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	<b>Б1.В.12</b>
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по экологии в объёме программы средней школы.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Дисциплина «Социальная экология» является базовой для последующего изучения других дисциплин учебного плана бакалавров по этому направлению в области экологии, рационального природопользования и устойчивого развития – таких, как «Геоэкология», «Оценка воздействия на окружающую среду», «Экологическое картографирование», «Экономика природопользования», «Устойчивое развитие», «Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды» и других	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-2</b>	Способен производить расчеты, связанные с оценкой природных ресурсов, ущербом окружающей среды, здоровьем населения и нормированием производственно-экологической деятельности предприятий	ПК -2.1. Знает методы анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации ПК -2.2. Умеет производить расчеты в соответствии с научными методиками ПК -2.3. Владеет навыками выявления факторы вредного воздействия на окружающую среду и здоровье человека.	<b>Знать:</b> основные математические методы моделирования и компьютерные методы анализа состояния экосистем; особенности анализа объектов окружающей среды; источники, виды и масштабы техногенного воздействия на окружающую среду <b>Уметь:</b> выполнять расчеты по результатам анализа, производить их статистическую обработку; создавать картографические произведения <b>Владеть:</b> методологией выбора оптимального метода анализа конкретного объекта и методикой его проведения
<b>ПК-4</b>	Способен совершенствовать проекты и программы внедрения новых, средосберегающих технологий производства, эффективного (безотходного) использования природных ресурсов, направленных на решение социально-экономических задач предприятий и предупреждению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	ПК-4.1 Знать методы и средства обеспечения экологической безопасности; особенности воздействия различных отраслей деятельности человека на окружающую среду; принципы обращения с отходами и токсичными веществами; методы и средства экологизации технологий и инженерную защиту окружающей среды; функции техногенных систем как источников воздействия на человека и окружающую среду ПК-4.2 Уметь анализировать основные направления повышенной экологической безопасности предприятия с учетом специфики производства; оценивать состояние природной среды и уровень техногенной нагрузки; выявлять негативные аспекты воздействия токсикантов и отходов производства на окружающую среду и здоровье человека; разрабатывать проекты и программы внедрения мероприя-	<b>Знать:</b> Основы прогнозирования техногенных катастроф, планирования мероприятий по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф, принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания; <b>Уметь:</b> прогнозировать последствия техногенных катастроф, планировать мероприятия по снижению уровня опасностей различного вида и их последствий; <b>Владеть:</b> навыками прогнозирования техногенных катастроф и их последствий, разработки мероприятий по профилактике и ликвидации последствий катастроф;

		тий по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности ПК-4.3 Владеть методами оценки качества среды; практическими приемами и методами проведения экологических исследований для оценки воздействия на окружающую среду; методами качественного и количественного оценивания экологического риска	
--	--	--	--

#### **4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:

Очное **2 ЗЕТ, 72 академических часа.**

Заочное **2 ЗЕТ, 72 академических часа.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	8
лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	60
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

#### ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр.	Контр.			
1.	Понятие и причины экологического кризиса. Основные эконятия, их содержание. Особенности экологического подхода: «центральный объект» и окружающая среда. Взаимосвязь системы: «человек – техника», «человек - культура», «человек - природа». Локальный, региональный и глобальный уровни экологической проблемы. «Римский клуб» и экологическая проблема.	2	2				ПК-2; ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад	
2.	Российская и международная охрана окружающей среды Системы управления природопользованием в РФ. Природоохранное законодательство и нормативное обеспечение. Экономические проблемы экологически безопасного и устойчивого развития народного хозяйства РФ. Принципы и механизм международно-правовой охраны окружающей среды. Международно-правовое сотрудничество в области окружающей среды. Международные конференции и организации по окружающей среде	2		2			ПК-2; ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание	
3.	Экологическая психология	2	2				ПК-2; ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование	
4.	Экологическая токсикология и ее влияние на образ жизни и здоровье человека	2		2			ПК-2; ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование	
5.	Политика как общественная деятельность. Становление экообразования.	4	2			2	ПК-2; ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем	



	Теоретические основы экообразования. Субъекты экологической политики. Принципы и цели экологической политики							Эссе Письменные работы Тестирование
6.	Экологический контроль и мероприятия по охране окружающей среды	4		2			2	ПК-2; ПК-4 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
7.	Формирование экологической культуры: экологическая этика. Человек в мире культуры. Становление экологической этики. Западные философские концепции «неантропоцентрической этики». Механизм проникновения экологических знаний в социальную практику. Культура как совокупность материальных и духовных ценностей	4	2				2	ПК-2; ПК-4 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
8.	Демографическая экология	4		2			2	ПК-2; ПК-4 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
9.	Сущность экокультуры	4	2				2	ПК-2; ПК-4 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
10.	Экология и здоровье. Экологические аспекты здоровья. Проблемы социопатий. Экология социопатий. Экзистенциальная природа социопатий	4		2			2	ПК-2; ПК-4 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат
11.	Депривационные процессы в социальной среде и социальные патологии	4	2				2	ПК-2; ПК-4 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
12.	Теория Мальтуса о народонаселении	4		2			2	ПК-2; ПК-4 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
13.	Концепция устойчивого экономико-экологического развития. Возможности непрерывного, устойчивого развития цивилизации. Императивы устойчивого развития. Принципы экологической безопасности. Экологическое развитие России. Стратегия существования и развития цивилизации. Ресурсы биосферы и демографические проблемы. Этапы демографической истории			2			2	ПК-2; ПК-4 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
14.	Экологическое движение в России и Международное экологическое сотрудничество	4		2			2	ПК-2; ПК-4 Устное изложение лекции преподавателем Эссе

								Доклад
15.	Стратегия перехода России на модель устойчивого развития	4	2			2	ПК-2; ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
16.	Организмы и среда	4		2		2	ПК-2; ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
17.	Общие принципы адаптации на уровне организма	4	2			2	ПК-2; ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
18.	Экологический оптимум	4		2		2	ПК-2; ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
19.	Лимитирующие факторы жизни организмов	2				2	ПК-2; ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
20.	Температура как экологический фактор	2				2	ПК-2; ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
21.	Глобальные проблемы экологии	2				2	ПК-2; ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
22.	Перспективы устойчивого сосуществования человечества и природы Земли	2				2	ПК-2; ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>		

## ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр.	Контр			
1.	Понятие и причины экологического кризиса. Основные эконятия, их содержание. Особенности экологического подхода: «центральный объект» и окружающая среда. Взаимосвязь системы: «человек – техника», «человек - культура», «человек - природа». Локальный, региональный и глобальный уровни экологической проблемы. «Римский клуб» и экологическая проблема.	4	2				2	ПК-2; ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
2.	Российская и международная охрана окружающей среды Системы управления природопользованием в РФ. Природоохранное законодательство и нормативное обеспечение. Экономические проблемы экологически безопасного и устойчивого развития народного хозяйства РФ. Принципы и механизм международно-правовой охраны окружающей среды. Международно-правовое сотрудничество в области окружающей среды. Международные конференции и организации по окружающей среде	4		2			2	ПК-2; ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
3.	Экологическая психология	4	2				2	ПК-2; ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
4.	Экологическая токсикология и ее влияние на образ жизни и здоровье человека	4			2		2	ПК-2; ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
5.	Политика как общественная деятельность. Становление экообразования. Теоретические основы экообразования. Субъекты экологической политики. Принципы и цели экологической политики	2					2	ПК-2; ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
6.	Экологический контроль и мероприятия по охране окружающей среды	2					2	ПК-2; ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование

7.	Формирование экологической культуры: экологическая этика. Человек в мире культуры. Становление экологической этики. Западные философские концепции «неантропоцентристской этики». Механизм проникновения экологических знаний в социальную практику. Культура как совокупность материальных и духовных ценностей	4			2	2	<b>ПК-2; ПК-4</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
8.	Демографическая экология	4		2		2	<b>ПК-2; ПК-4</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
9.	Сущность экокультуры	2				2	<b>ПК-2; ПК-4</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
10.	Экология и здоровье. Экологические аспекты здоровья. Проблемы социопатий. Экология социопатий. Экзистенциальная природа социопатий	2				2	<b>ПК-2; ПК-4</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат
11.	Депривационные процессы в социальной среде и социальные патологии	2				2	<b>ПК-2; ПК-4</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
12.	Теория Мальтуса о народонаселении	2				2	<b>ПК-2; ПК-4</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
13.	Концепция устойчивого экономико-экологического развития. Возможности непрерывного, устойчивого развития цивилизации. Императивы устойчивого развития. Принципы экологической безопасности. Экологическое развитие России. Стратегия существования и развития цивилизации. Ресурсы биосферы и демографические проблемы. Этапы демографической истории	2				2	<b>ПК-2; ПК-4</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
14.	Экологическое движение в России и Международное экологическое сотрудничество	2				2	<b>ПК-2; ПК-4</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
15.	Стратегия перехода России на модель устойчивого развития	4				4	<b>ПК-2; ПК-4</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
16.	Организмы и среда	44				4	<b>ПК-2; ПК-4</b>	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат

								Творческое задание
17.	Общие принципы адаптации на уровне организма	4				4	ПК-2; ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
18.	Экологический оптимум	4				4	ПК-2; ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
19.	Лимитирующие факторы жизни организмов	4				4	ПК-2; ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
20.	Температура как экологический фактор	4				4	ПК-2; ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
21.	Глобальные проблемы экологии	4				4	ПК-2; ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
22.	Перспективы устойчивого сосуществования человечества и природы Земли	4				4	ПК-2; ПК-4	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>		

## 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

## 5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ПК-2</b>					
<b>Базовый</b>	<b>Знать:</b>	<b>Не знает</b>	<b>В целом знает</b>	<b>Знает</b>	
	методики и последовательность выполнения анализа проб основных природных компонентов (воды, воздуха, почв), определение уровней шумового и электромагнитного загрязнения; порядок картографической визуализации и анализа производственной, полевой и лабораторной экологической информации	методики и последовательность выполнения анализа проб основных природных компонентов (воды, воздуха, почв), определение уровней шумового и электромагнитного загрязнения; порядок картографической визуализации и анализа производственной, полевой и лабораторной экологической информации	методики и последовательность выполнения анализа проб основных природных компонентов (воды, воздуха, почв), определение уровней шумового и электромагнитного загрязнения; порядок картографической визуализации и анализа производственной, полевой и лабораторной экологической информации	методики и последовательность выполнения анализа проб основных природных компонентов (воды, воздуха, почв), определение уровней шумового и электромагнитного загрязнения; порядок картографической визуализации и анализа производственной, полевой и лабораторной экологической информации	
	<b>Уметь:</b>	<b>Не умеет</b>	<b>В целом умеет</b>	<b>Умеет</b>	
	аналитически обрабатывать данные химико-аналитического анализа вредных выбросов в	аналитически обрабатывать данные химико-аналитического анализа вредных выбросов в	аналитически обрабатывать данные химико-аналитического анализа вредных выбросов в	аналитически обрабатывать данные химико-аналитического анализа вредных выбросов в	

	<p>окружающую среду, геохимических исследований для получения комплексных и интегральных характеристик состояния окружающей среды; выделять и обосновывать взаимосвязи между пространственными объектами, их свойствами и отношениями; <b>Владеть:</b></p>	<p>окружающую среду, геохимических исследований для получения комплексных и интегральных характеристик состояния окружающей среды; выделять и обосновывать взаимосвязи между пространственными объектами, их свойствами и отношениями; <b>Не владеет</b></p>	<p>окружающую среду, геохимических исследований для получения комплексных и интегральных характеристик состояния окружающей среды; выделять и обосновывать взаимосвязи между пространственными объектами, их свойствами и отношениями; <b>В целом владеет</b></p>	<p>окружающую среду, геохимических исследований для получения комплексных и интегральных характеристик состояния окружающей среды; выделять и обосновывать взаимосвязи между пространственными объектами, их свойствами и отношениями; <b>Владеет</b></p>	
	<p>методами оценки воздействия различных видов техногенной деятельности на окружающую среду; умением выявлять источники, виды и масштабы техногенного воздействия на окружающую среду</p>	<p>методами оценки воздействия различных видов техногенной деятельности на окружающую среду; умением выявлять источники, виды и масштабы техногенного воздействия на окружающую среду</p>	<p>методами оценки воздействия различных видов техногенной деятельности на окружающую среду; умением выявлять источники, виды и масштабы техногенного воздействия на окружающую среду</p>	<p>методами оценки воздействия различных видов техногенной деятельности на окружающую среду; умением выявлять источники, виды и масштабы техногенного воздействия на окружающую среду</p>	
<b>Повышенный</b>	<p><b>Знать:</b> - основные методы сбора полевой и лабораторной экологической информации</p>				<p>В полном объеме знает - основные методы сбора полевой и лабораторной экологической информации</p>
	<p><b>Уметь:</b> - обрабатывать экологическую информацию - выявлять источники, виды и масштабы техногенного воздействия</p>				<p>Умеет в полном объеме - обрабатывать экологическую информацию - выявлять источники, виды и масштабы техногенного воздействия</p>
	<p><b>Владеть:</b> - навыками отбора проб и проведения химико-аналитического анализа вредных выбросов в окружающую</p>				<p>В полном объеме владеет. . - навыками отбора проб и проведения химико-аналитического анализа вредных выбросов в</p>



	<p>среду</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами геохимических исследований</li> <li>- навыками составления экологических и техногенных карт, оценки воздействия на окружающую среду</li> </ul>				<p>окружающую среду</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами геохимических исследований</li> <li>- навыками составления экологических и техногенных карт, оценки воздействия на окружающую среду</li> </ul>
<b>ПК-4</b>					
<b>Базовый</b>	<b>Знать:</b>	<b>Не знает</b>	<b>В целом знает</b>	<b>Знает</b>	
	<p>основы прогнозирования техногенных катастроф, планирования мероприятий по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф, принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания</p>	<p>основы прогнозирования техногенных катастроф, планирования мероприятий по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф, принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания</p>	<p>основы прогнозирования техногенных катастроф, планирования мероприятий по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф, принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания</p>	<p>основы прогнозирования техногенных катастроф, планирования мероприятий по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф, принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания</p>	
	<b>Уметь:</b>	<b>Не умеет</b>	<b>В целом умеет</b>	<b>Умеет</b>	
	<p>прогнозировать последствия техногенных катастроф, планировать мероприятия по снижению уровня опасностей различного вида и их последствий</p>	<p>прогнозировать последствия техногенных катастроф, планировать мероприятия по снижению уровня опасностей различного вида и их последствий</p>	<p>прогнозировать последствия техногенных катастроф, планировать мероприятия по снижению уровня опасностей различного вида и их последствий</p>	<p>прогнозировать последствия техногенных катастроф, планировать мероприятия по снижению уровня опасностей различного вида и их последствий</p>	
	<b>Владеть:</b>	<b>Не владеет</b>	<b>В целом владеет</b>	<b>Владеет</b>	
	<p>навыками прогнозирования техногенных катастроф и их последствий, разработки мероприятий по профилак-</p>	<p>навыками прогнозирования техногенных катастроф и их последствий, разработки мероприятий по</p>	<p>навыками прогнозирования техногенных катастроф и их последствий, разработки мероприятий по</p>	<p>навыками прогнозирования техногенных катастроф и их последствий, разработки мероприятий по</p>	

	тике и ликвидации последствий катастроф	профилактике и ликвидации последствий катастроф	профилактике и ликвидации последствий катастроф	профилактике и ликвидации последствий катастроф	
<b>Повышенный</b>	<b>Знать:</b> методы и средства экологизации технологий и инженерную защиту окружающей среды; функции техногенных систем как источников воздействия на человека и окружающую среду				В полном объеме знает методы и средства экологизации технологий и инженерную защиту окружающей среды; функции техногенных систем как источников воздействия на человека и окружающую среду
	<b>Уметь:</b> выявлять негативные аспекты воздействия токсикантов и отходов производства на окружающую среду и здоровье человека				Умеет в полном объеме выявлять негативные аспекты воздействия токсикантов и отходов производства на окружающую среду и здоровье человека
	<b>Владеть:</b> методами качественного и количественного оценивания экологического риска				В полном объеме владеет методами качественного и количественного оценивания экологического риска

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **7.2.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Взаимосвязь абиотических и биотических факторов.
2. Пределы толерантности организмов и популяций.
3. Взаимосвязь систем: «человек - техника», «человек - культура», «человек - природа».
4. Глобальный экологический фонд.
5. Естественные и социальные системы.
6. Задачи социальной экологии.
7. Законы социальной экологии.
8. Западные философские концепции «неантропоцентристской этики».
9. Качество жизни и качество окружающей среды.
10. Классификация базовых экологических знаний.

11. Компетенция Российской Федерации в области природопользования и охраны окружающей среды.
12. Коренное изменение демографической ситуации в начале XXI века.
13. Локальный, региональный и глобальный уровни экологических проблем.
14. Международная охрана окружающей среды.
15. Международные теории и модели по охране окружающей среды.
16. Международные экологические движения и организации.
17. Метод социальной экологии.
18. Механизм проникновения эколого-этических знаний в социальную практику.
19. Механизмы взаимодействий различных техногенных систем с природными экосистемами.
20. Механизмы воздействия факторов среды на организм и пределы его устойчивости, пути адаптации к стрессорным воздействиям среды.
21. Механизмы, обеспечивающие устойчивость экосистем.
22. Национальные и глобальные уровни экологических проблем.
23. Неуправляемый рост народонаселения и проблемы экологии.
24. Нормативно-правовые основы управления природопользованием, его цели, и порядок взаимодействия с другими сферами управления.
25. Организационно-правовые формы экологического контроля.
26. Органы экологического управления РФ.
27. Основные черты кризисных экологических ситуаций.
28. Основы биологической продуктивности биосферы, процессов воспроизводства пищевых ресурсов человечества.
29. Особенности влияния загрязнений различной природы на отдельные организмы и биоценозы, на организм человека.
30. Особенность экологического подхода: «центральный объект» и «окружающая среда».
31. Пирамида экопознания В.Р. Бганба.
32. Планирование и осуществление мероприятий по охране природы.
33. Платность использования природных ресурсов.
34. Понятие и структура экономического механизма охраны природной сферы.
35. Правовая охрана окружающей природной среды.
36. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия.
37. Принципы и цели экологической политики. Субъекты экологической политики.
38. Принципы социальной экологии.
39. Природно-антропогенные геосистемы.
40. Природные процессы, составляющие основу функционирования, естественной эволюции и антропогенно обусловленных изменений биосферы, природно-территориальных комплексов, экосистем.
41. Природоохранное законодательство и нормативное обеспечение в России.
42. Причины изменений видового состава флоры и фауны под влиянием деятельности человека.
43. Программы ООН (ЮНЕП и ЮНЕСКО) по охране и развитию окружающей среды.
44. Развитие понимания содержания экологии и информации.
45. «Римский клуб» и экопроблема.
46. Связь экологической проблемы с другими глобальными проблемами.
47. Система управления природопользованием в России.
48. Современные теории эволюции, концепции видообразования и их сопряженности с основными закономерностями функционирования экологических систем.
49. Сохранение биологического разнообразия видов, экосистем и целых биомов.
50. Социальная экология в системе наук.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы**

- ✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *а) основная учебная литература*

1. Горелов, А. А. Социальная экология: монография / А. А. Горелов. - Москва: Институт философии РАН, 1998. - 263 с. - ISBN 5-201-01957-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/345324> (дата обращения: 17.02.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Дробчик, Т. Ю. Социальная экология: учебное пособие / Т. Ю. Дробчик, Б. П. Невзоров; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2018. - 761 с. - ISBN 978-5-8353-2274-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115655> (дата обращения: 17.02.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Дробчик, Т. Ю. Социальная экология: Практикум / Т. Ю. Дробчик, Б. П. Невзоров. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 165 с. - ISBN 978-5-8353-2274-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/134325> (дата обращения: 17.02.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Социальная экология: учебное пособие / составители Е. В. Бондарь, К. В. Харин;

Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 407 с. - URL: [https://e.lanbook.com /book/ 155536](https://e.lanbook.com/book/155536) (дата обращения: 17.02.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5. Стрельников, В. В. Социальная экология : учебник / В.В. Стрельников, Т.П. Францева. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 214 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015184-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019199> (дата обращения: 17.02.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

#### ***б) дополнительная учебная литература***

1. Прохоров Б.Б. Социальная экология М.: ИЦ « Академия», 2009
2. Папа О. М. Социальная экология М.: ИТК «Дашков и Ко», 2011
3. Комаров В.Д. Социальная экология М., 2000
4. Бганба В.Р. Социальная экология М., 2003
5. Федоров Е.К. Экологический кризис и социальный прогресс М., 2002
6. Вишняков Я.Д. Охрана окружающей среды: Учебное пособие - ОИЦ "Академия" 2013 288 с.
7. Дрогомирецкий И.И., Кантор Е.Л, Охрана окружающей среды: Учебное пособие, - Ростов : Феникс, 2010 390 с.

#### **Интернет ресурсы**

1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - интернет-версия информационно-справочной системы «Консультант-плюс»;
2. [www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru) - сайт Министерства природных ресурсов РФ;
3. [control.mnr.gov.ru](http://control.mnr.gov.ru) - Федеральная служба по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор);
4. <http://ecobez.narod.ru/ecosafety.html> - информационные материалы по управлению экологической безопасностью;
5. [www.dist-cons.ru/modules/Ecology](http://www.dist-cons.ru/modules/Ecology) - информационные материалы по экологическому сопровождению хозяйственной деятельности;
6. [www.ecoindustry.ru](http://www.ecoindustry.ru)- сайт журнала «Экология производства»;
7. [www.hse-rudn.ru](http://www.hse-rudn.ru) – информационные материалы по управлению охраной труда, промышленной и экологической безопасностью;
8. [www.unep.org](http://www.unep.org) – сайт программы организации объединенных наций по окружающей среде.
9. [www.greenpeace.org](http://www.greenpeace.org) - Официальный сайт «Гринпис»
10. <http://ecobez.narod.ru/organisations.html> - Список основных международных организаций, а так же ссылки на их официальные сайты. Тут же экологическая безопасность, экологические стандарты и экологическое право.
11. [priroda.ru](http://priroda.ru) – Национальный портал природы (Природные ресурсы и охрана окружающей среды).

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся** по дисциплине «Социальная экология» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

**Целью** изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих магистров экологов, которая заключается в умении оптимально использовать знания из области охраны окружающей среды, глобальной экологии для дальнейшего формирования представлений о важнейших экологических проблемах в сфере природопользования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Социальная экология» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных экологических понятий. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим



сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023 г.	С 12.05.23 г. по 15.05.24 г.

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для проведения

различных видов практики (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 15)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол преподавателя, доска меловая.

Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет», проектор, интерактивная доска.

2. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 18)

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784, бессрочная)
2. MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446, бессрочная)
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
7. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования

## 12..Лист регистрации изменений

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>
Обновлены договоры:  1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.  2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	26.06.2023  Протокол №9/2	29.06.2023  Протокол №8	29.06.2023